

Утверждено
Приказ № 144 от «03» декабря 2025г.
Директор «БСОШ № 2» _____
А. Ю. Земскова

**Программа
социализации и адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан,
обучающихся в МБОУ « БСОШ № 2»**

на 2025 – 2030 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Основные направления работы по реализации Программы.
4. Этапы и механизмы реализации Программы
5. План мероприятий по реализации Программы.
6. Ожидаемые результаты.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Российской Федерации. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан. В основном это дети из семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ. Это могут быть дети иностранцев, работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (многие с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Та же проблема наблюдается у детей из национальных республик РФ. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются также одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

ФЗ – 273 «Об образовании в РФ», ФЗ – 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ», Указ Президента РФ «О концепции государственной миграционной политики РФ», ФЗ - 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Особенности обучающихся

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У

несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению общей образовательной программы и социализации в российском обществе;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины трудностей социализации обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Особенности программы

Данная программа разработана для работы с детьми – иностранными гражданами, поступающими на обучение в российскую общеобразовательную школу, а именно, в МБОУ «БСОШ № 2». Возраст детей 7- 17 лет. Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

- Учебная адаптация
- Социально-психологическая адаптация
- Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит

способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

2. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- обеспечить освоение детьми-мигрантами общих образовательных программ;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать культурную компетентность обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
- формировать толерантное сознание обучающихся школы через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
- обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- не допускать любые формы дискриминации ребенка – иностранного гражданина в образовательной среде;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей-мигрантов;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся-мигрантов.

3. Основные направления реализации Программы

3.1 Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения, на которых анализируются особые образовательные потребности обучающихся иностранных граждан, выявляются обучающиеся, нуждающиеся в адресной поддержке, вырабатываются общие стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка. Анализируется текущая работа и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

3.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому надо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний обучающихся об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игры, когда обучающиеся вслед за педагогом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов (мультфильмов),

прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у обучающихся позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические, для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося; постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;

- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.

Поддержка эмоционального благополучия также важна и направлена на снятие напряжения, чувства потери или лишения (статуса, друзей, Родины).

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

3.3. Развитие языковой по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При реализации данной части программы используются методические рекомендации Министерства просвещения РФ, расположенные на портале «Единое содержание общего образования», а так же практика работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов по теме «Модификация содержания и организации урока по устранению затруднений в развитии читательской грамотности младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», созданного Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/map3/pdf/116.pdf>.

При разработке задания используются диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком их назначение, специфика и структура, а так же рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной и основной школе.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и

принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) проводится анкетирование. По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

4. Этапы и механизмы реализации программы

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

- 1. Подготовительный этап** (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы)

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно- развивающее;
- профилактическое;

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

5. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
Диагностическая деятельность			
1	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) данных о мигрантах, обучающихся в школе	Сентябрь- Октябрь	Заместитель директора, классный руководитель
2	Контроль оформления документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	По мере необходимости	Директор, заместитель директора, классный руководитель
3	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	При приеме в школу	Медсестра
4	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	При приеме в школу	Учитель русского языка, логопед или центр

			тестирования
5	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса	При приеме в школу	Педагог-психолог
6	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции.	При приеме в школу и в течение учебного года	Классный руководитель
7	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	В первый месяц обучения и по мере необходимости	Классный руководитель
8	Статистическая отчетность списков детей – мигрантов по запросам комитета КДН и ЗП, ПДН	По запросу, по мере необходимости	Заместитель директора
Образовательная деятельность			
9	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости)	В течение учебного года	Заместитель директора, учителя
10	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	По мере необходимости	Заместитель директора, учитель русс.яз., классный руководитель
11	Дополнительные занятия по учебным предметам (по результатам диагностики)	По мере необходимости	Заместитель Директора, учителя
12	Контроль успеваемости и посещаемости	В течение учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
13	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	По отдельному плану	Педагог-психолог, социальный педагог
14	Групповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной	По отдельному плану	Учитель-логопед Учитель русского языка

	речи, коррекции звукопроизношения		
Воспитательная и консультативная деятельность			
15	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей- мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма	В течение учебного года и по запросу	Зам. директора, социальный педагог, инспектор ОПДН
16	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения детей-мигрантов	В течение учебного года и по запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед
17	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ (общешкольных и классных)	В течение учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
18	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение учебного года	Заместитель директора, кл. руководитель, социальный педагог
19	Консультации для родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости детей	По мере необходимости	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель
20	Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение учебного года	Зам. директора, классный руководитель

6. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня социальной адаптации и социализации, профессионального самоопределения несовершеннолетних иностранных граждан.
- Повышение уровня владения русским языком.
- Укрепление воспитательного потенциала семьи.